



TEST DI VALUTAZIONE DELLA PROPENSIONE ALL' APPRENDIMENTO

Learning Potential Assessment Device

La logica della valutazione LPAD

L'LPAD, lo strumento per la valutazione del potenziale di apprendimento, rappresenta un approccio dinamico alla valutazione, ed ha come scopo la valutazione della modificabilità del soggetto e del suo potenziale di apprendimento, piuttosto che del suo livello cognitivo di funzionamento manifesto ed attuale. E' un metodo orientato al processo, destinato a valutare più l'efficacia degli interventi educativi, attraverso un'osservazione analitica del processo di apprendimento, piuttosto che a misurare i risultati dei percorsi precedenti. Ha lo scopo di individuare sia le carenze che le componenti "forti" del pensiero, per utilizzare queste ultime come strumenti per potenziare le prime.

Per raggiungere questo obiettivo, il procedimento di (pre)test - mediazione/apprendimento - (post)test, si applica in modo da ricercare, identificare ed esaminare gli effetti della mediazione su vari fattori intellettivi e non intellettivi che finora possono avere ostacolato un funzionamento efficiente. Il processo dell'LPAD produce campioni di cambiamento nel soggetto che indicano il suo potenziale per sviluppare nuove capacità di apprendimento.

Finalità

L'LPAD mette in pratica il concetto di Modificabilità Cognitiva Strutturale, evidenziando la possibilità di modificare lo stile cognitivo del soggetto, rendendolo capace di rispondere attivamente a stimoli complessi e diversi, portandolo a rendersi conto che è possibile anticipare mentalmente l'azione prima che venga effettivamente eseguita. L'LPAD, punta a:

- * far acquisire la consapevolezza delle proprie capacità manifeste e potenziali al fine di utilizzarle nel migliore dei modi;
- * rendere i ragazzi coscienti che è possibile acquisire comportamenti autonomi e riflessivi utili a migliorare l'approccio nei confronti dell'apprendimento in genere;
- * far acquisire la consapevolezza che gli strumenti verbali e logici necessari all'apprendimento ed alla comunicazione sono potenziabili.

Obiettivi

- * Valutare il livello generale di modificabilità del soggetto e il suo potenziale di apprendimento.
- * Identificare le funzioni cognitive carenti e gli aspetti affettivo-motivazionali responsabili dell'attuale livello manifesto di funzionamento del soggetto.
- * Esplorare e valutare la quantità e la natura dell'investimento richiesto perché il soggetto raggiunga livelli di funzionamento più elevati.
- * Stimolare l'impegno del ragazzo creando un ambiente sereno e costruttivo.
- * Condurre il ragazzo all'autonoma individuazione delle strategie necessarie ad affrontare i diversi problemi.
- * Condurre il ragazzo a sperimentare la scoperta del successo.
- * Indurre un atteggiamento di ottimistica sfida nei confronti de sé stessi di fronte alla varietà e complessità dei problemi da risolvere.



Contenuti e strumenti

Per applicare la valutazione LPAD è possibile scegliere tra un vastissimo repertorio di strumenti (vedi allegato), tra cui alcuni studiati espressamente per bambini in età prescolare e per la presenza di difficoltà cognitive. Ci si propone:

- * La valutazione delle funzioni cognitive che sono alla base del pensiero logico;
- * L'instaurarsi di un rapporto di reciproca fiducia tra mediatore e soggetto esaminato.

Metodologia

Si lavora con un soggetto per volta. Durante il lavoro si alternano momenti di attività autonoma ad altri di stretta collaborazione con il mediatore. E' utile prevedere una cooperazione con la rete di figure di riferimento.

L'attività può prevedere anche una valutazione della consapevolezza corporea grazie al contributo di un trainer Feuerstein in possesso anche della qualifica di insegnante Feldenkrais.¹

Tempi

La valutazione prevede almeno due incontri vicini nel tempo, (per esempio due giorni consecutivi) ma possono essere utili 3 o 4 sedute. Dura più ore, a seconda delle potenzialità attentive del soggetto coinvolto. E' utile, se possibile, prevedere un ulteriore incontro a distanza di tempo per valutare la permanenza e la trasferibilità dei mutamenti avvenuti nel corso dei primi incontri.

Se il soggetto o i genitori non hanno nulla in contrario alcuni momenti di attività vengono ripresi per permettere una migliore considerazione dei processi in corso. Le riprese restano private ad esclusivo utilizzo della valutazione e della famiglia.

Al termine dei primi incontri viene fornita una veloce restituzione di quanto osservato, seguita da una relazione scritta per l'elaborazione della quale si prevedono circa due settimane di tempo.

- Tra le 6 e le 18 ore di attività a seconda dei casi. Sono previste più sedute con il soggetto, un incontro preliminare ed uno di restituzione con i genitori;
- tra le 18 e le 30 ore per la stesura del profilo dinamico;
- eventuali contatti con altre figure di riferimento per la presentazione del profilo dinamico e la condivisione del percorso progettuale.
- Contatti con la scuola, quando possibile.

¹ Vedi sul sito <http://www.centroeducativocresci.com/presentazione-del-metodo-feldenkrais> alla voce corrispondente